FORMATO INSTITUCIONAL DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES: PAZ, DEMOCRACIA, GOBIERNO ESCOLAR Y AFROCOLOMBIANIDAD

Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca

Carácter: Oficial

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales: Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable: Gloria Amparo Castañeda Aguirre, Martha Uris Alzate, Nancy Gil Aponte, Wilson Buriticá, Julio César Fuenmayor y Sandra Milena López Naranjo.
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	18 / 06 / 2026
Fecha de actualización	18 / 06 / 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. 003 – 2026

Campo	Información a diligenciar
Nombre del proyecto	Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Sigla o denominación corta	D.P.G.E.A.
Tipo de proyecto	Democracia, ciudadanía, derechos humanos, Cátedra de Paz, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	18 / 06 / 2026
Fecha de socialización	Por definir según agenda institucional 2026
Fecha de aprobación institucional	Por definir por Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo
Responsable general	Victoria Eugenia Walker
Cargo	Coordinadora
Equipo de trabajo	Gloria Amparo Castañeda Aguirre, Martha Uris Alzate, Nancy Gil Aponte, Wilson Buriticá, Julio César Fuenmayor y Sandra Milena López Naranjo.
Sedes vinculadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	De 3° de primaria a 11°, con acciones formativas de convivencia e identidad en transición, 1° y 2°
Población beneficiaria directa	924 estudiantes aproximadamente de las cuatro sedes educativas
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, representantes de grupo, mediadores escolares, Coordinaciones, Orientación Escolar, Comité de Convivencia, directores de grupo y docentes de área.

Campo	Información a diligenciar
Aliados externos	Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía Municipal, Personería Municipal, Contraloría Municipal, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, organizaciones culturales y comunitarias, universidades y entidades aliadas.
Lugar de ejecución	Sedes educativas, aulas, patios, biblioteca, talleres, zonas comunes, entorno comunitario y escenarios culturales o institucionales autorizados.
Relación con jornada única	Se articula con la jornada escolar, dirección de grupo, áreas del plan de estudios, actividades institucionales y espacios de formación ciudadana.
Repositorio de evidencias	Ruta institucional en SharePoint: Docentes/General/3. Proyectos/Transversales/Paz Democracia Gobierno Escolar y Afrocolombianidad/2026

2 NOMBRE DEL PROYECTO

Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad 2026: Formación para la participación democrática, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en la Institución Educativa Indalecio Penilla.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de la Sede Principal y las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Su población pertenece mayoritariamente a sectores urbanos de estratos 1, 2 y 3, con presencia de familias trabajadoras vinculadas al comercio, la construcción, actividades agrícolas, servicios e industria local.

La Sede Principal constituye el núcleo administrativo y formativo de la básica secundaria y media técnica industrial. Allí convergen estudiantes provenientes de las sedes de primaria y de otros sectores del municipio, y se desarrollan procesos de participación estudiantil, liderazgo, formación ciudadana, convivencia escolar y articulación con la modalidad técnica institucional.

Las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán atienden población de preescolar y básica primaria, con dinámicas familiares diversas y necesidades de acompañamiento en convivencia, normas, autoestima, identidad cultural, respeto por la diferencia y participación democrática desde edades tempranas.

En el contexto institucional se evidencian retos asociados a la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de los derechos y deberes, la participación efectiva en el Gobierno Escolar, el fortalecimiento de valores democráticos y la visibilización de la diversidad étnica y cultural. Por ello, el proyecto integra acciones de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad como una estrategia transversal orientada a consolidar ambientes escolares incluyentes, participativos y respetuosos de la diferencia.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

Problema, necesidad u oportunidad que atiende el proyecto: La institución requiere fortalecer de manera articulada la formación para la paz, la democracia, el ejercicio responsable del Gobierno Escolar, la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de los derechos humanos y la valoración de la diversidad étnica y cultural, especialmente de la Afrocolombianidad.

Esta necesidad se evidencia en situaciones cotidianas de convivencia escolar, bajo conocimiento de algunos estudiantes sobre los mecanismos de participación, dificultades en el cumplimiento de normas, conflictos interpersonales, uso inadecuado del lenguaje, baja apropiación del Manual de Convivencia y limitada visibilización de los aportes históricos, culturales, científicos, artísticos y sociales de las comunidades afrocolombianas.

La situación se presenta en todas las sedes y niveles, con énfasis en básica secundaria y media por la mayor participación en procesos de representación estudiantil, personería, contraloría, mediación escolar y liderazgo democrático. En primaria se identifica la necesidad de consolidar bases de convivencia, respeto, identidad, trabajo cooperativo y reconocimiento del otro desde experiencias lúdicas y pedagógicas. Las consecuencias pedagógicas y convivenciales de no atender esta necesidad pueden reflejarse en apatía frente a la participación escolar, desconocimiento de derechos y deberes, baja cultura del diálogo, exclusión, estereotipos culturales, discriminación y dificultades para construir acuerdos. Por ello, el proyecto busca fortalecer competencias ciudadanas, comunicativas, socioemocionales e interculturales, articuladas con Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje, Educación Artística, Educación Física, Tecnología, áreas técnicas y dirección de grupo.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer la participación democrática, la apropiación del Manual de Convivencia, la mediación escolar, el liderazgo estudiantil y el respeto por la diversidad cultural en secundaria y media técnica.	Actas de elección escolar, observaciones docentes, reportes de convivencia, seguimiento de coordinación, dirección de grupo, registros de orientación escolar y evidencias de actividades institucionales.	Estudiantes de 6° a 11°, docentes, directivos y familias.	Conflictos interpersonales, baja cultura del diálogo, uso inadecuado de redes y lenguaje, desconocimiento parcial de deberes, derechos y mecanismos de participación.	Apatía frente al Gobierno Escolar, dificultades de convivencia, exclusión, baja apropiación de normas y debilitamiento del sentido de pertenencia.	Elecciones escolares, campañas de convivencia, mediación escolar, foros de candidatos, lectura del Manual de Convivencia, Cátedra de Paz y muestras de Afrocolombianidad.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer desde la primaria los hábitos de	Observaciones docentes, registros de convivencia, actas de	Estudiantes de preescolar y básica primaria, con	Procesos de socialización en formación, bajo acompaña	Dificultades en el cumplimiento de acuerdos, resolución de	Juegos cooperativos, elección de representantes, cuentos sobre paz y diversidad,

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
	convivencia, el respeto por normas, la participación, la identidad cultural y el reconocimiento de la diferencia.	dirección de grupo, trabajos de aula y actividades lúdicas.	énfasis en 3°, 4° y 5°.	miento familiar en algunos casos y necesidad de fortalecer rutinas de diálogo y respeto.	desacuerdos y reconocimiento del otro.	carteleras, actividades de identidad cultural y participación lúdica.
Roberto Delgado	Necesidad de consolidar liderazgo estudiantil, normas de convivencia, participación democrática y valoración de la diversidad en los grados superiores de primaria.	Observaciones, registros de convivencia y asistencia, producciones de estudiantes, actas y fotografías de actividades.	Estudiantes de 3°, 4° y 5°, docentes y familias.	Influencia de problemáticas sociales del entorno, conflictos entre pares, escasas experiencias de participación formal y necesidad de fortalecer autonomía.	Conflictos entre compañeros, bajo uso del diálogo, dificultades de trabajo colaborativo y poca apropiación del Gobierno Escolar.	Semilleros de liderazgo, representantes de grupo, mediadores escolares, campañas de buen trato, lectura de derechos y deberes y semana de Afrocolombianidad.

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Manuela Beltrán	Necesidad de promover convivencia, respeto, identidad, reconocimiento de la diversidad cultural y participación progresiva en estudiantes de edades iniciales.	Observaciones docentes, seguimiento pedagógico, registros de convivencia y evidencias de actividades lúdicas.	Preescolar, 1° y 2°, docentes y familias.	Procesos de maduración socioemocional, necesidad de hábitos de escucha, normas compartidas y acompañamiento familiar.	Dificultades para seguir acuerdos, expresar emociones, resolver diferencias y reconocer la diversidad.	Rondas, cuentos, juegos de roles, carteleras, acuerdos de aula, actividades artísticas y celebraciones pedagógicas sobre paz y diversidad cultural.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	Sí	Orienta la formación integral, el horizonte institucional, la convivencia, la participación y la modalidad técnica como escenarios de formación ciudadana.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite articular el proyecto con acciones de mejoramiento en convivencia, participación, cultura institucional y seguimiento de evidencias.
Plan de estudios	Sí	Facilita la transversalidad con Ciencias Sociales, Ética, Lenguaje, Artística, Educación Física, Tecnología y áreas técnicas.

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
Manual de Convivencia	Sí	Define derechos, deberes, estímulos, prohibiciones, faltas, ruta de atención, gobierno escolar y mecanismos de participación.
Resultados académicos internos	Sí	Se revisan desempeños relacionados con competencias ciudadanas, lectura crítica, argumentación, trabajo colaborativo y producción escrita.
Reportes de convivencia	Sí	Aportan información sobre conflictos, llamados de atención, acuerdos, mediaciones y situaciones que requieren intervención pedagógica.
Encuestas a estudiantes	Sí	Permiten conocer percepciones sobre convivencia, participación, discriminación, liderazgo y sentido de pertenencia.
Encuestas a familias	Sí	Recogen percepción familiar sobre acompañamiento, normas, participación y corresponsabilidad en la convivencia.
Observaciones docentes	Sí	Identifican comportamientos, relaciones entre pares, manejo de conflictos, participación y cumplimiento de acuerdos.
Actas de comités institucionales	Sí	Sistematizan acuerdos de Consejo Académico, Comité de Convivencia, reuniones de proyecto, Gobierno Escolar y dirección de grupo.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan análisis sobre factores socioemocionales, inclusión, prevención de violencia y acompañamiento a estudiantes.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Permite reconocer condiciones del entorno, diversidad cultural, dinámicas familiares y factores de riesgo o protección.
Información de entidades externas	Sí	Se toma como apoyo la orientación de Secretaría de Educación, Personería, Contraloría, Policía de Infancia y otras entidades aliadas.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad se justifica en la necesidad de fortalecer una cultura institucional basada en el respeto por la vida, los derechos humanos, la participación democrática,

la solución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. En una institución de carácter técnico industrial, la formación ciudadana no puede limitarse al conocimiento de normas; debe traducirse en prácticas reales de liderazgo, corresponsabilidad, diálogo, trabajo colaborativo y servicio a la comunidad.

El proyecto atiende problemáticas y necesidades asociadas a la convivencia escolar, la participación estudiantil, el conocimiento del Manual de Convivencia, el ejercicio del Gobierno Escolar, la prevención de la discriminación y el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, la responsabilidad, la equidad y la valoración de la diferencia. Además, integra la Cátedra de Paz y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como componentes formativos permanentes, no como celebraciones aisladas.

En coherencia con el PEI de la Institución Educativa Indalecio Penilla, el proyecto contribuye a la formación integral de estudiantes capaces de participar de manera responsable en la vida escolar y comunitaria, comprender sus derechos y deberes, valorar la pluralidad cultural del país y actuar como líderes positivos en su entorno. Su articulación con el plan de estudios permite que las áreas y talleres incorporen productos pedagógicos, campañas, debates, actos culturales, elecciones escolares, mediaciones y reflexiones contextualizadas.

El desarrollo transversal del proyecto beneficia a estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa, porque promueve ambientes escolares más seguros, incluyentes y democráticos; fortalece la identidad institucional; mejora la comunicación entre los actores escolares; y favorece la construcción de acuerdos para la convivencia. Se formula como proyecto transversal porque requiere continuidad, seguimiento, evidencias, evaluación e integración curricular durante todo el año lectivo 2026.

5. MARCO NORMATIVO

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, protección del ambiente, deberes ciudadanos y participación democrática.	Orienta el proyecto en la formación para la paz, la democracia, los derechos humanos, la participación, el respeto a la diversidad y la convivencia dentro de un Estado social de derecho.

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, enseñanzas obligatorias, PEI, currículo, autonomía escolar y formación integral.	Sustenta la formación integral, los fines de la educación, la participación democrática, los proyectos pedagógicos, la autonomía escolar y la inclusión de enseñanzas obligatorias.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 sobre enseñanzas obligatorias en establecimientos educativos.	Refuerza la obligatoriedad de enseñanzas relacionadas con democracia, derechos humanos, aprovechamiento del tiempo, protección ambiental, cultura y valores ciudadanos.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115; define los proyectos pedagógicos como estrategia dentro del plan de estudios.	Precisa la organización pedagógica del PEI, el Gobierno Escolar y los proyectos pedagógicos como estrategias integradas al currículo y a la vida institucional.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación; compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Compila disposiciones del sector educación, incluyendo organización escolar, convivencia, participación, currículo, PEI y responsabilidades de los establecimientos educativos.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia; protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Fundamenta la protección integral de niños, niñas y adolescentes, la corresponsabilidad de familia, sociedad y Estado, y la garantía de derechos en el contexto escolar.
Ley 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.	Orienta la prevención de la violencia escolar, la formación para derechos humanos, convivencia y participación, articulando acciones con el Comité Escolar de Convivencia.

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Reglamenta la Ley 1620, la Ruta de Atención Integral, los protocolos, la actualización del Manual de Convivencia y la participación de familia y sociedad en la convivencia escolar.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar – PRAE	Decreto 1743 de 1994, Ley 1549 de 2012, Ley 99 de 1993, Ley 2427 de 2024, Política Nacional de Educación Ambiental.	No es el eje central; se articula indirectamente cuando las actividades de paz, ciudadanía y participación promueven cuidado del entorno y responsabilidad comunitaria.
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, orientaciones MEN sobre PESCC.	Se articula en la promoción del respeto, la dignidad humana, el reconocimiento del otro, la prevención de violencias y la toma responsable de decisiones.
Democracia, ciudadanía y derechos humanos	Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 1029 de 2006, Decreto 1860 de 1994, Ley 1620 de 2013.	Eje central del proyecto: Gobierno Escolar, elección de representantes, personero, contralor, participación democrática, derechos, deberes y formación ciudadana.
Cátedra de Paz	Ley 1732 de 2014, Decreto 1038 de 2015, Ley 115 de 1994.	Permite desarrollar acciones pedagógicas sobre convivencia pacífica, memoria, resolución de conflictos, derechos humanos, reconciliación y construcción de acuerdos.
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994, Ley 181 de 1995, orientaciones curriculares de educación física.	Se articula mediante actividades lúdicas, culturales, deportivas y cooperativas que fortalecen convivencia, participación y buen trato.

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Movilidad y seguridad vial	Ley 1503 de 2011, Decreto 2851 de 2013, orientaciones de educación vial.	No es eje central; puede integrarse desde ciudadanía, autocuidado, normas, corresponsabilidad y cultura de legalidad en el entorno escolar y comunitario.
Estudios afrocolombianos, diversidad e interculturalidad	Ley 70 de 1993, Ley 725 de 2001, Decreto 1122 de 1998, Constitución Política y Ley 115 de 1994.	Eje central de Afrocolombianidad: reconocimiento de la plurietnicidad, valoración de aportes afrocolombianos, identidad cultural, no discriminación y actividades pedagógicas del 21 de mayo.
Gestión del riesgo escolar	Ley 1523 de 2012, Ley 2427 de 2024, orientaciones institucionales de gestión del riesgo.	Se articula de manera indirecta en la prevención, organización escolar, corresponsabilidad, liderazgo estudiantil y cultura de cuidado colectivo.

Nota institucional: Antes de aprobar la versión final del proyecto, el equipo responsable deberá verificar la vigencia de las normas citadas y ajustar el marco normativo de acuerdo con el tipo de proyecto transversal.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Integra paz, democracia, gobierno escolar y Afrocolombianidad en áreas, sedes y grados para responder a necesidades reales de convivencia, participación e inclusión.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias y experiencias de vida.	Permite formar estudiantes con conocimientos, valores, actitudes democráticas,

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
		habilidades socioemocionales y compromiso con la comunidad.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Constituyen el eje del proyecto: convivencia, participación democrática, pluralidad, derechos humanos, liderazgo y solución pacífica de conflictos.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	Garantiza que el proyecto no sea una actividad aislada, sino una línea formativa presente en las áreas, proyectos de aula y vida institucional.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Se expresa en elecciones escolares, representantes, mediadores, campañas, actos culturales, debates, productos de aula y evaluación participativa.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	Permite adaptar las acciones a las condiciones de cada sede, al entorno familiar y comunitario, y a las necesidades de formación ciudadana e intercultural.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Paz escolar	Proceso de construcción de relaciones respetuosas, diálogo, acuerdos, justicia restaurativa y prevención de violencias en la vida escolar.	Se trabaja mediante Cátedra de Paz, mediación escolar, pactos de aula, campañas de buen trato y análisis de conflictos cotidianos.
Gobierno Escolar	Conjunto de instancias de participación de la comunidad educativa que promueven liderazgo, representación, democracia y corresponsabilidad.	Se aplica en la elección de representantes, Consejo Estudiantil, personería, contraloría escolar, mediadores y participación en comités.

Afrocolombianidad	Conjunto de aportes históricos, culturales, sociales, artísticos, científicos, políticos y espirituales de las comunidades afrodescendientes a la nación colombiana.	Se desarrolla mediante la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, actividades del 21 de mayo, muestras culturales, investigaciones y productos pedagógicos.
Resolución pacífica de conflictos	Capacidad para tramitar desacuerdos mediante escucha, diálogo, negociación, reparación, acuerdos y respeto por la dignidad humana.	Se fortalece con análisis de casos, círculos de palabra, mediadores escolares, compromisos convivenciales y seguimiento formativo.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes responsables, solidarios, participativos y capaces de convivir en paz, respetar la diferencia y actuar con sentido ético en la vida escolar y comunitaria.
Visión institucional	Contribuye a proyectar una institución reconocida por su liderazgo técnico, ciudadano, democrático e incluyente, con estudiantes capaces de transformar positivamente su contexto.
Filosofía institucional	Fortalece la dignidad humana, la participación, la formación ética, la autonomía, el diálogo, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad como principios de vida institucional.
Valores institucionales	Promueve respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, justicia, equidad, pertenencia, liderazgo y cooperación.
Modelo pedagógico	Se articula con el enfoque constructivista social mediante experiencias significativas, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas reales y reflexión crítica sobre la convivencia.
Perfil del estudiante	Fortalece un estudiante crítico, participativo, respetuoso, autónomo, solidario, democrático, capaz de liderar y trabajar en equipo.

Modalidad técnica institucional	Relaciona la formación técnica con ciudadanía laboral, ética profesional, trabajo colaborativo, liderazgo en talleres, respeto por normas de seguridad, inclusión y solución de problemas.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Aporta a la planeación institucional, el liderazgo democrático, el Gobierno Escolar, la toma de decisiones participativa, el clima escolar y la cultura de paz.
Gestión Académica	Integra el proyecto al currículo, planes de aula, competencias ciudadanas, evaluación formativa, producción de evidencias y proyectos pedagógicos por áreas.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, entidades externas, organizaciones culturales, espacios comunitarios y acciones de corresponsabilidad en convivencia y participación.
Gestión Administrativa y Financiera	Define recursos, logística, repositorio de evidencias, apoyo financiero, uso de espacios y seguimiento documental del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Se articula con el horizonte institucional, la formación integral, la convivencia, la participación democrática, la inclusión y la modalidad técnica.
PMI	Aporta a metas de mejoramiento relacionadas con convivencia, liderazgo, participación, clima escolar, evidencias y gestión de proyectos transversales.
Plan de estudios	Transversaliza contenidos y competencias de paz, democracia, derechos humanos, estudios afrocolombianos y convivencia en diferentes áreas y grados.
SIEE	Permite evaluar productos, actitudes, participación, argumentación, trabajo colaborativo y aprendizajes ciudadanos mediante instrumentos formativos.
Manual de Convivencia	Se fundamenta en derechos, deberes, estímulos, normas, Gobierno Escolar, Ruta de Atención Integral y resolución pacífica de conflictos.

Plan de área	Cada área incorpora acciones pedagógicas sobre paz, democracia, identidad cultural, derechos humanos, diversidad y participación.
Plan de aula	Los docentes desarrollan actividades de aula, guías, debates, carteleras, proyectos, exposiciones, investigaciones y campañas.
Plan de gestión del riesgo	Se articula indirectamente con prevención, organización, liderazgo estudiantil, cuidado colectivo y cultura de autoprotección.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, participación de estudiantes con barreras de aprendizaje, enfoque diferencial y estrategias DUA.
Plan TIC institucional	Usa Teams, Forms, SharePoint, Canva, presentaciones, videos, evidencias digitales y productos comunicativos para socialización y seguimiento.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla la formación para la paz, la participación democrática, el ejercicio responsable del Gobierno Escolar, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la Afrocolombianidad, mediante estrategias pedagógicas transversales, participativas, incluyentes e interculturales durante el año lectivo 2026.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades institucionales relacionadas con convivencia, participación democrática, gobierno escolar, derechos humanos y Afrocolombianidad.	Diagnóstico actualizado por sede y nivel educativo.
2	Articular el proyecto con las áreas del conocimiento, niveles, grados, dirección de grupo y proyectos pedagógicos institucionales.	Matriz curricular transversal diligenciada y socializada.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, electorales, culturales, formativas y comunitarias durante el año lectivo 2026.	Actividades ejecutadas con actas, fotografías, guías, productos y registros de participación.

4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, Gobierno Escolar y aliados externos en acciones de paz, democracia e interculturalidad.	Comunidad educativa vinculada a campañas, elecciones, celebraciones, talleres y espacios de diálogo.
5	Evaluar el cumplimiento, impacto pedagógico, participación, satisfacción y oportunidades de mejora del proyecto.	Informe final, indicadores consolidados y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	70	Participan en actividades lúdicas de convivencia, respeto, identidad, diversidad, buen trato y acuerdos de aula.
Estudiantes de básica primaria	428	Participan en elección de vocerías, campañas, carteleras, juegos cooperativos, actos culturales y actividades de Afrocolombianidad.
Estudiantes de básica secundaria	319	Participan en Gobierno Escolar, mediación, debates, foros, lectura del Manual de Convivencia, Cátedra de Paz y productos de aula.
Estudiantes de media técnica	107	Participan en liderazgo, personería, contraloría, proyectos, debates, vocerías, campañas institucionales e integración con talleres técnicos.
Docentes	47	Planean, ejecutan, articulan actividades curriculares, acompañan elecciones, orientan debates y recogen evidencias.
Directivos docentes	4	Orientan, aprueban, acompañan, gestionan recursos, hacen seguimiento y validan informes institucionales.
Familias / acudientes	800	Participan en reuniones, escuela de familias, acompañamiento a campañas, corresponsabilidad y procesos democráticos.

Personal administrativo	10	Apoya logística, comunicaciones, préstamo de espacios, documentación y organización institucional.
Comunidad externa	Variable	Participa mediante acompañamiento de entidades, eventos culturales, asesorías, charlas y acciones comunitarias.
Aliados institucionales	Según gestión	Apoyan formación, acompañamiento técnico, jurados, capacitaciones, sensibilización y actividades culturales o democráticas.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3° a 11°	Cuidado de la vida, responsabilidad ambiental, ética del cuidado, trabajo colaborativo y análisis de problemáticas del entorno.	Campañas de paz con el entorno, acuerdos de cuidado y productos sobre convivencia y ambiente.	Carteleras, compromisos, guías, fotografías.
Ciencias Sociales	3° a 11°	Democracia, Constitución, derechos humanos, gobierno escolar, ciudadanía, historia afrocolombiana, territorio y participación.	Elecciones escolares, foros, debates, Cátedra de Paz, Cátedra Afrocolombiana y análisis de casos.	Actas, guías, exposiciones, debates, listas de asistencia.
Lenguaje	3° a 11°	Lectura crítica, escritura argumentativa, oralidad, escucha	Discursos de candidatos, textos reflexivos, cuentos de paz,	Textos, audios, videos, carteleras y rúbricas.

		activa, producción de mensajes democráticos y narrativas culturales.	entrevistas y campañas comunicativas.	
Matemáticas	3° a 11°	Lectura de datos, porcentajes de participación, tabulación de encuestas y análisis de resultados electorales.	Tabulación de votaciones, gráficas de participación y análisis de encuestas.	Tablas, gráficas, informes y evidencias digitales.
Ética y Valores	Transición a 11°	Valores humanos, dignidad, respeto, justicia, solidaridad, responsabilidad, empatía y solución pacífica de conflictos.	Pactos de aula, dilemas éticos, círculos de palabra y compromisos de convivencia.	Rúbricas, acuerdos, reflexiones y registros.
Educación Religiosa	Transición a 11°	Respeto por la vida, sentido comunitario, fraternidad, reconciliación, perdón, solidaridad y dignidad humana.	Reflexiones sobre paz, reconciliación y respeto por las creencias y diferencias.	Trabajos escritos, carteleras y socializaciones.
Educación Artística	Transición a 11°	Expresión cultural, identidad, diversidad, creación artística, memoria afrocolombiana y comunicación simbólica.	Muestras artísticas, bailes, carteleras, murales, poesía, música y actos culturales.	Registro fotográfico, videos y productos artísticos.
Educación Física	Transición a 11°	Juego limpio, cooperación, normas, liderazgo, manejo	Juegos cooperativos, torneos por la paz, actividades	Listas, fotografías, planillas y

		emocional, convivencia y respeto por el otro.	de integración y liderazgo.	observación docente.
Tecnología e Informática	3° a 11°	Ciudadanía digital, uso responsable de TIC, diseño de piezas comunicativas y sistematización de evidencias.	Infografías, formularios, presentaciones, videos y repositorio digital del proyecto.	Archivos digitales, enlaces, capturas y publicaciones.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Trabajo en equipo, seguridad, liderazgo, resolución de problemas, ética laboral, respeto por normas y cultura democrática en talleres.	Acuerdos de taller, roles colaborativos, señalética, productos técnicos con mensajes de paz e inclusión.	Productos de taller, fotografías, bitácoras y rúbricas.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Buen trato y reconocimiento del otro	Ética, Artística, Educación Física	Rondas, cuentos y acuerdos de aula sobre respeto y amistad.	Dibujo o cartel de buen trato.	Participa, escucha y respeta acuerdos básicos.
1°	Convivencia y normas del aula	Ética, Lenguaje	Cuento guiado sobre paz, respeto y solución de desacuerdos.	Ficha ilustrada de acuerdos.	Reconoce normas y expresa acciones de buen trato.
2°	Identidad, respeto y diversidad	Ética, Artística	Actividad artística sobre familias,	Collage de diversidad.	Valora la diferencia y

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			culturas y diferencias.		participa con respeto.
3°	Derechos, deberes y participación	Ciencias Sociales	Elección de vocero de aula y lectura sencilla de derechos y deberes.	Acta de elección y cartelera.	Comprende la función de la representación escolar.
4°	Democracia escolar y liderazgo	Ciencias Sociales, Lenguaje	Campaña de liderazgo positivo y presentación de propuestas.	Propuesta de representante.	Argumenta propuestas y respeta decisiones democráticas.
5°	Afrocolombianidad e identidad cultural	Sociales, Artística	Investigación sobre personajes y aportes afrocolombianos.	Exposición o cartelera.	Reconoce aportes afrocolombianos y evita estereotipos.
6°	Manual de Convivencia y resolución de conflictos	Sociales, Ética	Análisis de casos escolares y pactos de aula.	Guía resuelta y pacto de aula.	Propone soluciones pacíficas y reconoce deberes.
7°	Participación democrática y Gobierno Escolar	Sociales, Lenguaje	Foro de candidatos, preguntas y seguimiento a propuestas.	Preguntas, relatoría o informe.	Participa con responsabilidad y pensamiento crítico.
8°	Derechos humanos, paz y convivencia	Sociales, Ética	Debate sobre derechos, deberes, discriminación y convivencia.	Texto argumentativo o infografía.	Argumenta con respeto y evidencia comprensión ciudadana.

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
9°	Mediación escolar y cultura de paz	Sociales, Ética	Taller de mediación, escucha activa y acuerdos restaurativos.	Protocolo o ruta de mediación.	Aplica estrategias de diálogo y reparación.
10°	Memoria, diversidad e interculturalidad	Sociales, Artística	Proyecto sobre memoria histórica y aportes afrocolombianos a Colombia.	Exposición, video o ensayo.	Relaciona identidad, cultura y ciudadanía democrática.
11°	Liderazgo ciudadano y proyecto de vida democrático	Sociales, Técnicas, Lenguaje	Panel de liderazgo, ciudadanía laboral, ética profesional y participación juvenil.	Plan de acción ciudadano.	Propone acciones de transformación escolar y comunitaria.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos, Gobierno Escolar, cultura de paz y reconocimiento de la diversidad.	Elecciones escolares, mediación, debates, análisis de casos, pactos de aula, campañas y Cátedra de Paz.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, escucha activa, argumentación, diálogo y producción de mensajes ciudadanos.	Discursos, foros, textos argumentativos, carteleras, podcasts, exposiciones e informes.

Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de información, tabulación de datos, lectura del contexto y explicación de problemáticas sociales.	Encuestas, diagnósticos, análisis de resultados electorales y proyectos de investigación escolar.
Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, autorregulación, liderazgo, manejo del conflicto, respeto por la diferencia y responsabilidad.	Círculos de palabra, mediación, juegos cooperativos, reflexión ética y acuerdos restaurativos.
Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC, ciudadanía digital, producción de evidencias y comunicación institucional.	Forms, Canva, Teams, SharePoint, videos, infografías y repositorio digital de evidencias.
Competencias técnicas	Trabajo colaborativo, seguridad, ética laboral, solución de problemas, liderazgo y responsabilidad en talleres técnicos.	Roles de equipo, proyectos técnicos con mensajes de convivencia, acuerdos de seguridad y bitácoras de taller.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Gobierno Escolar conformado y socializado.	Actas de elección, listados, fotos, propuestas y resultados.	Actas, informes, fotografías, publicaciones y archivo electoral.
Comunidad educativa sensibilizada sobre Manual de Convivencia, paz y resolución de conflictos.	Guías, pactos de aula, carteleras, talleres y compromisos.	Listas de asistencia, rúbricas, observaciones docentes y registros fotográficos.
Semana de Afrocolombianidad desarrollada con enfoque pedagógico e intercultural.	Muestras culturales, exposiciones, carteleras, actos culturales y productos artísticos.	Fotografías, videos, guías, rúbricas, actas y publicaciones.
Proyecto evaluado con indicadores y plan de mejoramiento.	Informe parcial, informe final, matriz de indicadores y plan de mejoramiento 2027.	Repositorio institucional, actas, encuestas y documentos consolidados.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria, incluyente e intercultural, basada en la investigación escolar, el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de situaciones de convivencia, la reflexión sobre derechos y deberes, la participación democrática y la producción de evidencias pedagógicas. Las actividades integrarán dirección de grupo, clases de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje, Artística, Educación Física, Tecnología, talleres técnicos, campañas institucionales, actos culturales, jornadas electorales escolares, mediación y espacios de diálogo.

La metodología privilegiará el aprendizaje situado: los estudiantes analizarán situaciones reales de la vida escolar, construirán acuerdos, participarán en elecciones, diseñarán piezas comunicativas, reconocerán liderazgos afrocolombianos, elaborarán productos culturales y reflexionarán sobre la convivencia pacífica. La evaluación será formativa, con listas de chequeo, rúbricas, encuestas de percepción, actas, registros fotográficos, productos de aula e informes parciales.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Los estudiantes desarrollan productos sobre democracia, paz, liderazgo, memoria cultural, Afrocolombianidad y convivencia escolar.
Estudio de caso	Sí	Se analizan situaciones de convivencia, dilemas democráticos, discriminación, conflictos y participación escolar.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Se plantean problemas reales de convivencia o participación y se construyen soluciones mediante acuerdos, campañas o propuestas.
Investigación escolar	Sí	Se indagan aportes afrocolombianos, datos de participación, percepciones de convivencia y necesidades de cada sede.
Campañas pedagógicas	Sí	Se realizan campañas sobre buen trato, participación democrática, respeto por la diferencia y cultura de paz.
Talleres formativos	Sí	Talleres de Manual de Convivencia, mediación escolar, liderazgo, derechos humanos y Afrocolombianidad.

Salidas pedagógicas	Sí	Se podrán realizar visitas o participaciones externas autorizadas en escenarios culturales, democráticos o comunitarios.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Se emplean Forms, Canva, Teams, videos, presentaciones, repositorio SharePoint y piezas digitales.
Participación comunitaria	Sí	Se vinculan familias, Gobierno Escolar, entidades municipales, organizaciones culturales y aliados externos.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Las áreas integran actividades, productos, evidencias y criterios de evaluación comunes.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades de convivencia, participación, liderazgo, respeto por la diferencia y reconocimiento de la Afrocolombianidad por sede.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, indicadores y productos pedagógicos.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, dirección de grupo, Gobierno Escolar y planes de aula.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de elecciones escolares, campañas, talleres, actividades de Cátedra de Paz y Semana de Afrocolombianidad.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades, participación, evidencias y ajustes necesarios.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación, satisfacción y aprendizajes ciudadanos e interculturales.	Informe final.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes, recomendaciones y acciones de continuidad para el año siguiente.	Plan de mejoramiento del proyecto.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Instalación del Comité de Paz y Democracia	Obj. 1, 4 y 5	Sede Principal	Equipo del proyecto	13/01/2026	Comité de Paz y Democracia	Acta y fundamentos legales	Comité instalado	Acta No. 01	Instalado / programado x 100
2	Sensibilización Gobierno Escolar	Obj. 2, 3 y 4	Todas	Todos	13/01/2026	Docentes de Sociales y Primaria	Guías y Manual de Convivencia	Estudiantes sensibilizados	Registros y fotos	Grupos atendidos / programados x 100
3	Manual de Convivencia: derechos, deberes, prohibiciones, tipos de situaciones y rutas	Obj. 2 y 3	Todas	Todos	14 al 15/01/2026	Directores de grupo	Manual, rutas e infografías	Compromisos de convivencia	Guías y actas	Actividades realizadas / programadas x 100
4	Identidad institucional y símbolos	Obj. 2 y 3	Todas	Todos	16/01/2026	Directores de grupo	Símbolos institucionales	Sentido de pertenencia fortalecido	Carteleras y fotos	Grupos vinculados / programados x 100
5	Elección de representantes de grupo y padres	Obj. 3 y 4	Todas	Todos	20 y 23/01/2026	Directores, Rectoría, Coordinación y equipo	Actas, listados y formatos	Representantes elegidos	Actas y asistencia	Representantes elegidos / requeridos x 100
6	Socialización de personería, contraloría y revisión de anteproyectos	Obj. 3, 4 y 5	Sede Principal	Grado 11° y candidatos	26 y 28/01/2026	Docentes de Sociales y candidatos	Formatos y orientaciones	Anteproyectos revisados	Actas y propuestas	Anteproyectos revisados / recibidos x 100
7	Consejo de Padres, Consejo Estudiantil y representación ante Consejo Directivo	Obj. 3 y 4	Todas	Padres, estudiantes y grado 11°	02/02/2026	Docentes de Sociales	Actas, listados y formatos	Instancias conformadas	Actas y resultados	Instancias conformadas / programadas x 100
8	Campañas de candidatos en sedes	Obj. 3 y 4	Roberto Delgado, Antonio	Primaria, secundaria y media	10 al 17/02/2026	Candidatos, colaboradores y docentes	Carteleras, propuestas y sonido	Comunidad informada	Fotos y registros	Campañas realizadas / programadas x 100

			Nariño y Principal							
9	Elección de personero y contralor estudiantil	Obj. 3, 4 y 5	Sede Principal	Estudiantes habilitados	23/02/2026	Docentes de la institución	Urnas, tarjetones, listados o herramienta digital	Personero y contralor elegidos	Acta electoral	Jornada realizada / programada x 100
10	Veeduría y seguimiento a Comité, Personería y Contraloría	Obj. 5	Sede Principal	Comité y líderes estudiantiles	Mar., Abr., May., Jul., Ago., Sep. y Nov.	Comité de Paz y Democracia	Actas, informes y matriz	Seguimiento periódico	Actas e informes	Reuniones realizadas / programadas x 100
11	Semana de Afrocolombianidad e interculturalidad	Obj. 2, 3 y 4	Todas	Transición a 11°	Mayo 2026	Equipo del proyecto y áreas articuladas	Guías, carteleras, material artístico	Muestra cultural pedagógica	Fotos, videos y productos	Actividades ejecutadas / programadas x 100
12	Evaluación, informe final y plan de mejoramiento	Obj. 5	Todas	Todos	Nov. - Dic. 2026	Responsable general y equipo	Indicadores, encuestas y repositorio	Informe final 2026	Informe y matriz	Informe entregado / programado x 100

13.1 Cronograma detallado de actividades - Gobierno Escolar 2026

Cronograma incorporado a partir del Acta No. 01 de instalación del Comité de Paz y Democracia, realizada el 13 de enero de 2026.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
13 de enero	Sensibilización sobre Gobierno Escolar en todos los grados	Docentes de Sociales y Primaria
14 de enero	Derechos, deberes y prohibiciones del Manual de Convivencia	Directores de grupo
15 de enero	Socialización de situaciones tipo I, II y III, protocolos de atención y activación de rutas	Directores de grupo
16 de enero	Identificación y valoración de los símbolos institucionales y fomento de la identidad	Directores de grupo
20 de enero	Elección de representantes de cada grupo	Directores de grupo
23 de enero	Reunión de padres de familia y elección de representante de grupo	Rector, Coordinador y docentes del proyecto
26 de enero	Reunión con estudiantes de grado 11: socialización de personería y contraloría	Docente del área de Sociales
28 de enero	Reunión del Comité con postulados para conocer los anteproyectos de los estudiantes	Docentes del área de Sociales y candidatos
2 de febrero	Elección del Consejo de Padres y representantes del Consejo Estudiantil para elegir representante de grado 11 ante el Consejo Directivo	Docentes del área de Sociales
6 de febrero	Reunión del Comité de Paz y Democracia para	Docentes del área de Sociales

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
	socialización de personería y contraloría	
10 y 11 de febrero	Campaña en la Sede Roberto Delgado	Candidatos a personería y contraloría, colaboradores y docente de Sociales
12 y 13 de febrero	Campaña en la Sede Antonio Nariño	Candidatos a personería y contraloría, colaboradores y docente de Sociales
16 y 17 de febrero	Campaña en la Sede Principal	Candidatos a personería y contraloría y colaboradores
23 de febrero	Apertura y elección de personero y contralor estudiantil en la Sede Principal	Docentes de la Institución Educativa
5 de marzo; 7 de abril; 5 y 28 de mayo; 22 de julio; 26 de agosto; 23 de septiembre; 6 de noviembre	Reuniones periódicas de veeduría, control de actividades y seguimiento a la gestión de personero y contralor	Comité de Paz y Democracia

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Instalación del Comité de Paz y Democracia y organización del cronograma	X											
Sensibilización sobre Gobierno Escolar en todos los grados	X											
Derechos, deberes, prohibiciones, situaciones tipo I, II, III y rutas	X											

Identidad institucional y símbolos	X											
Elección de representantes de grupo y padres	X											
Socialización de personería, contraloría y anteproyectos	X											
Consejo de Padres, Consejo Estudiantil y representación ante Consejo Directivo		X										
Campañas en sedes Roberto Delgado, Antonio Nariño y Principal		X										
Apertura y elección de personero y contralor estudiantil		X										
Seguimiento, veeduría y control de actividades del Comité, Personería y Contraloría			X	X	X		X	X	X		X	
Semana de la Afrocolombianidad y actividades interculturales					X							
Actividades pedagógicas			X	X	X	X	X	X	X	X		

transversales de paz, democracia, derechos humanos e inclusión												
Evaluación parcial y cargue de evidencias					X	X		X	X			
Informe final y plan de mejoramiento											X	X

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, seguimiento y aprobación.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial.
Docente líder	Planeación, dinamización, consolidación documental, articulación con coordinaciones, seguimiento de evidencias e informe final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, articulación curricular, acompañamiento a estudiantes, recolección de evidencias y evaluación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, prevención de violencias, enfoque de derechos, mediación, inclusión y acompañamiento a casos que lo requieran.
Estudiantes líderes	Participación en Gobierno Escolar, liderazgo estudiantil, vocerías, mediación, campañas, actos culturales y apoyo comunicativo.
Familias	Acompañamiento, corresponsabilidad, participación en reuniones, seguimiento a compromisos de convivencia y apoyo a actividades.
Aliados externos	Asesoría, formación, acompañamiento, recursos, apoyo cultural, democrático, jurídico o comunitario.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, biblioteca, talleres, zonas verdes, salas TIC, espacios para elecciones, actos culturales y reuniones.	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto
Recursos tecnológicos	Computadores, tablets, video beam, Teams, OneDrive, SharePoint, Forms, Canva, sonido, cámaras y celulares institucionales autorizados.	Equipo del proyecto, docentes, Equipo TIC y Coordinaciones
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, infografías, Manual de Convivencia, tarjetones y formatos de actas.	Docentes responsables y directores de grupo
Material logístico	Papelería, carteleras, marcadores, cartulina, sonido, decoración, impresiones, urnas, listados y elementos para actos culturales.	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto
Recursos externos	Apoyo de entidades municipales, capacitaciones, acompañamiento cultural, charlas, préstamo de espacios o apoyo técnico.	Rectoría, responsable general y aliados externos

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Gobierno Escolar	Papelería, actas, tarjetones, carteleras, sonido y logística	1 proceso	$1.000.000	SGP / gestión institucional	Sensibilización, campañas y elecciones.
Paz y democracia	Guías, formatos, infografías, listas y rúbricas	Año lectivo	$500.000	Recursos institucionales	Seguimiento, veeduría y convivencia.

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Afrocolombianidad	Material artístico, cultural, carteleras, sonido y evidencias	1 semana	$500.000	SGP / aliados	Reconocimiento de diversidad cultural.
TOTAL	Recursos pedagógicos y logísticos	2026	$2.000.000	Presupuesto proyectado	Según Acta No. 01 del 13/01/2026.

16. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con distintas formas de representación, participación y expresión: oral, escrita, artística, corporal, digital y colaborativa.	Docentes de área, directores de grupo y orientación escolar
Ajustes razonables	Adecuación de tiempos, roles, materiales, instrucciones, apoyos visuales y formas de participación para estudiantes con discapacidad o barreras.	Docentes, orientación escolar, coordinación e inclusión
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes que lo necesiten, garantizando participación en elecciones, campañas y actividades culturales.	Docentes responsables, orientación escolar y comité de inclusión
Participación de familias	Comunicación clara, citaciones, acompañamiento corresponsable y orientación sobre convivencia, paz y respeto por la diferencia.	Directores de grupo, coordinaciones y equipo del proyecto
Evaluación flexible	Uso de productos diversos, rúbricas adaptadas, autoevaluación, coevaluación y seguimiento formativo del proceso.	Docentes responsables y equipo del proyecto

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, Gobierno Escolar, campañas, mediación, proyectos de aula, vocerías, debates, actos culturales y productos pedagógicos.	Actas, listados, fotografías, videos, trabajos y publicaciones.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, acompañamiento de elecciones, talleres, dirección de grupo y evidencias.	Planes, guías, actas, rúbricas, registros y evidencias.
Directivos docentes	Orientación, aprobación, seguimiento, gestión institucional, acompañamiento a actividades y validación de informes.	Actas, comunicaciones, informes y aprobaciones.
Familias	Escuela de familias, reuniones, acompañamiento a campañas, corresponsabilidad en convivencia y apoyo a actividades culturales.	Listados, circulares, fotografías y encuestas.
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría, representantes, Comité de Convivencia y Consejo Académico.	Actas, resoluciones internas, informes de gestión y registros.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, charlas, apoyo cultural, orientación jurídica o comunitaria.	Certificados, actas, fotografías y comunicaciones.

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / circular interna	Responsable general y equipo del proyecto	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo / clases / carteleras / formación general	Directores de grupo y docentes responsables	Fotografías / guías / listados
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular / WhatsApp institucional /	Coordinaciones y directores de grupo	Circular / listado

		reunión de padres		
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web / Facebook institucional / cartelera / boletines	Equipo del proyecto y comunicaciones institucionales	Publicación
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe / socialización / exposición / Consejo Académico	Responsable general y equipo del proyecto	Informe final

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Debe valorar tanto el cumplimiento de actividades como el impacto pedagógico y formativo en la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	90%	Actas
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	90%	Plan operativo
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	85%	Listados
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	80%	Actas
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	90%	Repositorio digital

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados y recursos utilizados.	Ejecución racional y soportada de los recursos disponibles.	Informe financiero o logístico
Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	90%	Cronograma
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 3 aliados o instancias de apoyo.	Actas / certificados
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 8 áreas vinculadas.	Matriz curricular

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre el tema	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante el proceso
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, cargue de evidencias, participación y productos.	Equipo del proyecto	Durante cada periodo
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje, exposiciones,	Docentes responsables	Durante actividades pedagógicas

	debates, carteleras, videos y proyectos de aula.		
Encuesta	Medir percepción, satisfacción, cambio de conocimientos y clima de convivencia.	Equipo del proyecto / Orientación escolar	Inicio y cierre
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, participación, actos culturales, elecciones y campañas.	Responsables de actividad	Durante todo el año
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, seguimiento, decisiones y compromisos.	Responsable general	Según cronograma
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, indicadores y ajustes del primer semestre.	Responsable general y equipo	Junio 2026
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, evidencias, impacto y plan de mejora.	Responsable general y equipo	Noviembre 2026

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por la Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta:
Proyectos Transversales 2026 / Paz Democracia Gobierno Escolar y Afrocolombianidad /

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Normatividad y documentos de soporte
3. 03_Diagnóstico
4. 04_Actas y asistencias
5. 05_Actividades por periodo
6. 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
7. 07_Instrumentos de evaluación
8. 08_Informes parciales

9. 09_Informe final
10. 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Responsable general y equipo del proyecto	31/03/2026
Acta de socialización	Equipo del proyecto	31/03/2026
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto y coordinaciones	31/03/2026
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	30/04/2026
Cronograma anual	Responsable general	30/04/2026
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Última semana de cada periodo
Informe parcial semestral	Responsable general	30/06/2026
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	31/10/2026
Informe final	Responsable general	30/11/2026
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	30/11/2026
Acta No. 01 de instalación del Comité de Paz y Democracia y cronograma de Gobierno Escolar 2026	Comité de Paz y Democracia	Enero 2026

21. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026 / Segundo semestre 2026, según solicitud de Rectoría o Coordinación.
Actividades programadas	Socialización, diagnóstico, Gobierno Escolar, Manual de Convivencia, Cátedra de Paz, Afrocolombianidad, seguimiento de evidencias.
Actividades ejecutadas	Se diligenciará con las actividades efectivamente realizadas en cada periodo.
Actividades pendientes	Se registrarán actividades aplazadas o reprogramadas, con causa y nueva fecha.
Principales logros	Participación estudiantil, conformación del Gobierno Escolar, sensibilización en convivencia y productos interculturales.

Dificultades encontradas	Tiempos institucionales, disponibilidad de recursos, participación familiar, cargue oportuno de evidencias y articulación curricular.
Participación estudiantil	Se consolidará por sedes, grados y actividades desarrolladas.
Participación docente	Se consolidará por áreas, sedes y responsables vinculados.
Participación familiar	Se registrará participación en reuniones, campañas o actividades convocadas.
Evidencias cargadas	Se verificará en el repositorio institucional de SharePoint.
Ajustes requeridos	Ajustes de cronograma, responsables, recursos, comunicación y estrategias de participación.
Responsable seguimiento	Victoria Eugenia Walker y equipo responsable del proyecto.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	7 actividades generales del plan operativo anual.
Total de actividades ejecutadas	Por consolidar al cierre del año lectivo 2026.
Porcentaje de cumplimiento	Por calcular con la fórmula: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a 11°, con focalización de 3° a 11° en Gobierno Escolar.
Estudiantes participantes	924 estudiantes aproximadamente, según participación real registrada.
Docentes participantes	Docentes vinculados por áreas, dirección de grupo y equipo responsable.
Familias participantes	Familias participantes en reuniones, campañas y acompañamiento institucional.
Aliados vinculados	Secretaría de Educación, Personería, Contraloría, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF u otros aliados gestionados.

Productos generados	Actas, guías, carteleras, registros electorales, videos, fotografías, exposiciones, informes, encuestas y plan de mejoramiento.

22.2 Logros principales

Al finalizar el año lectivo se consolidarán los logros relacionados con la conformación del Gobierno Escolar, la participación estudiantil, la apropiación del Manual de Convivencia, las acciones de Cátedra de Paz, las actividades de Afrocolombianidad y los productos pedagógicos desarrollados por sedes y grados.

22.3 Dificultades

Se registrarán las dificultades relacionadas con tiempos institucionales, participación, recursos, articulación curricular, disponibilidad de espacios, recolección de evidencias y acompañamiento de familias o aliados externos.

22.4 Impacto institucional

El impacto institucional se valorará a partir del fortalecimiento de la convivencia, la participación democrática, el liderazgo estudiantil, la inclusión, la valoración de la diversidad cultural y el uso del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos.

22.5 Recomendaciones

Se recomienda mantener la planeación anual desde el inicio del calendario escolar, fortalecer el repositorio de evidencias, vincular más áreas al proyecto, ampliar la participación de familias y consolidar una agenda institucional de paz, democracia e interculturalidad.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Fortalecer la articulación curricular del proyecto en todas las áreas.	Programar una jornada de planeación por áreas y entregar una matriz común de productos y evidencias.	Responsable general, jefes de área y coordinaciones	Febrero 2027	Matriz curricular actualizada.
Mejorar el cargue	Crear responsables por sede y	Equipo del proyecto y	Durante 2027	Repositorio organizado y

oportuno de evidencias.	subcarpetas por periodo con lista de chequeo mensual.	responsables de sede		lista de chequeo diligenciada.
Ampliar la participación de familias y aliados externos.	Gestionar charlas, círculos de diálogo, escuela de familias y acompañamiento de entidades municipales.	Rectoría, coordinaciones y equipo del proyecto	Durante 2027	Actas, listados, fotografías y certificados.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Victoria Eugenia Walker	Coordinadora / Responsable general del proyecto		
Por definir institucionalmente	Coordinación Académica		
Por definir institucionalmente	Coordinación de Convivencia		
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		
Organiza evidencias en repositorio institucional.			
Incluye informe parcial e informe final.			
Incluye plan de mejoramiento.			
Tiene firmas de responsables y aprobación institucional.			

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Nombre del proyecto: Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad 2026

Docente líder / responsable general: Victoria Eugenia Walker

Fecha: 18 / 06 / 2026

Firma: _____

ELECCIÓN CANDIDATOS A PERSONERÍA Y CONTRALORÍA (2026)


MIS PROPUESTAS
#101




2026
VOTA
VOTA


candidato a PERSONERIA
2026
VOTA
POR
SANTIAGO #01


GESTIONANDO
CON
RESPONSABILIDAD
CONSTRUYENDO
CON
CONFIANZA...
01


BRETTUER
COLORADO
10-2
VOTE #02
2026










KRASK
UNA VEZ...
DESPIERTA TU
GRANDEZA



ACTO CULTURAL AFROCOLOMBIANIDAD – MUESTRA GASTRONÓMICA (2026)






LA CULTURA AFROAMERICANA NO ES NEGRA ES MULTICOLOR Y SIGUE VIVA A TRAVÉS DEL TIEMPO






LA CULTURA AFROAMERICANA NO ES NEGRA, ES
MULTICOLOR Y SIGUE VIVA A TRAVÉS DEL TIEMPO

